



欺凌，你会采取下面哪一种行为呢？

PPT呈现：围观者行为选择

A. 过去拉住方欣，对张琳说：“你等着！”

B. 私下安慰方欣

C. 幽默机智地帮忙解围

D. 其他

（学生分组讨论，在平板电脑上做出判断，并在导学案上简要写上想法。）

师：先看看A选项。

生：如果我跟方欣关系好，我会冲上去劝阻、吓唬张琳。这样张琳就不敢欺负别人了。

师：看得出来你是个讲义气的同学！但是这种行为是否可取呢？哪位同学来分析一下？

生：“你等着”这三个字对张琳来说是一种威胁，而且，万一真的碰面交锋，以暴制暴，你将成为新的施暴者，还有可能受到校规甚至是法律的处罚。我认为这是不可取的。

师：分析得好！A确实存在很大的弊端。那选B呢？

生：我想帮助方欣，但是没有勇气，怕被张琳打击报复。我比较喜欢私下帮助同学，所以我会选择私下安慰她。

师：你考虑得很周全！事后私下安慰方欣，对她来说也是一种支持和帮助，我想方欣会感到温暖的。老师特别想听听选择D的同学的想法。

生：我会跑去告诉老师，情况紧急的话，我会借办公室的电话赶紧报警。

师：帮忙寻找老师帮助和报警，确实是一种安全的助人的办法。但是我们要分清情况的轻重缓急，像方欣和张琳这样的情况，也许我们身边的同学也可以成为得力的帮手。呼声最高的是C：幽默机智地帮忙解围。大家的想法各有道理。不管选择哪种方式，我们要把握好一定的原则：认知上——要懂得方法，情感上——要团结友爱，心理上——要见恶不惧，行为上——要伸出援手。

七、共情体验

学生表演情景剧第2幕：勿做欺凌的帮凶。

师：方欣脸上露出的笑容告诉我们，其实校园欺凌并不那么可怕，可怕的是旁观者的冷漠与附和，助长了欺凌气焰，成为压死骆驼的最后一根稻草。像方欣这样，能得到别人帮助，当然是幸运的！但是更多的时候，我们需要独自勇敢地面对。假如时光可以倒流，让我们一起为方欣想想办法：面对张琳的欺凌，该怎么独自面对呢？

八、师生互动

师：请看大屏幕。假如你是方欣，你会采取哪一种行为？

PPT呈现：被欺凌者（方欣）的行为选择

A. 不当面驳斥，忍着

B. 反抗，威慑张琳

C. 先避开，报告老师或立刻报警

D. 自信坚定说不，巧妙回击

E. 其他

（学生分小组讨论，在平板电脑上做出判断，并在导学案上简要写上想法。）

师：每个选项都有一定的支持率。我们先来看看A。请选A的同学说说理由。

生：不是什么大事的话，就忍着吧。退一步海阔天空。

师：老师非常欣赏你的大度！但心理学研究表明：长期忍，会影响情绪，影响心理健康进而影响身体健康。而且研究数据表示，一味地忍让不仅阻止不了欺凌行为，反而会助长欺凌行为。看来，忍着不是个好办法。对于“忍着”，有没有补充意见？

生：选择忍，意味着选择了唯唯诺诺，选择了逃避。我选B。我会反抗，要威慑她，让她清楚知道，我是不可以被欺负的。

师：老师支持你勇敢的行为！但是

威慑对方的时候，一定要把握好度，不能防卫过当，否则意味着你不仅成为新的施暴者，而且有可能触犯法律法规，以暴制暴的方式不可取。请选C的同学说说。

生：我个子不大，力气不够，估计打不过她，我会告诉老师甚至报警。

师：主动寻找老师、家长帮助甚至报警，是一种积极主动的行为。但是我们要根据具体的情景做决定。作为高中生，如果遇到的情况不是那么紧急和严重，老师鼓励大家勇敢地试着自己解决问题。你的自信，是一种神奇的力量。还有没有更好的办法呢？请选择E的同学分享一下。

生：锻炼身体，让自己强壮。结交好朋友，让大家觉得我有很多好伙伴，不敢欺负我。

师：很有意思的想法，老师为你点个赞！我们看到呼声最高的是D：自信坚定说不，巧妙回击。

九、共情体验

学生表演情景剧第3幕：勿做沉默的羔羊。

师：方欣的自信和勇敢化解了这次矛盾。同学们，只要我們不做沉默的羔羊，只要我们勇敢面对、真诚沟通，事情就有解决的办法。在这里，老师给大家奉上几则预防欺凌的小贴士：

1. 正三观、遵规矩、守法律
2. 多自省、改缺点、常进步
3. 交益友、不落单、互帮助
4. 敢面对、求帮助、懂报警

十、情感升华

师：同学们，面对校园欺凌，没有人能独善其身，作为校园的小主人，我们必须行动起来。在此老师向所有的同学发出倡议。

生：我们倡议：如果你正面临欺凌，请不要唯唯诺诺，不要畏惧，不要自卑；请你一定要向老师、家长寻求帮助。因为正是你的软弱，助长了施暴者